

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της Λαμίας και αν και δεν υστερεί σε χώρους είναι παλιό και καλύπτει τις ανάγκες του σχολείου, όμως η παλαιότητά του δημιουργεί κάποια προβλήματα λειτουργίας. Στο σχολείο φοιτούν 172 μαθητές στην πλειοψηφία τους ενήλικες, που έχουν ανομοιογένεια ως προς την εθνικότητα, την ηλικία και το κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο είναι 8, άλλοι 4 με διάθεση από άλλα σχολεία και 1 με θητεία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους. Εφαρμόζονται ποικίλλες μέθοδοι ανάλογα με την προσωπικότητα και την κατάρτιση του διδάσκοντος σε ένα ιδιαίτερο σχολικό περιβάλλον. Γίνεται χρήση του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και του Εργαστηρίου Πληροφορικής, όπου χρησιμοποιείται ο Διαδραστικός Πίνακας σε κάποια μαθήματα. Έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της δράσης που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί .

Λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου η διαδικασία της αξιολόγησης επικεντρώνεται περισσότερο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και τη συμπεριφορά των μαθητών, ενώ οι προσδοκίες όσον αφορά τα γνωστικά αντικείμενα είναι περιορισμένες. Δίνεται έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών και την επικοινωνία μεταξύ τους μέσω της διαμόρφωσης ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος διδασκαλίας.

Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου είχαν ως αποτέλεσμα την ικανοποιητική μείωση της σχολικής διαρροής σε σχέση με προηγούμενες σχολικές χρονιές.

Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα εκφοβισμού ή βίας στο σχολείο. Οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες με ωριμότητα και ψυχραιμότερες συμπεριφορές σε σχέση με τους μικρότερους μαθητές και συχνά οι πρώτοι αποτελούν κάποιες φορές θετικά πρότυπα ζωής και συμπεριφοράς για τους δεύτερους.

Οι σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων είναι πολύ καλές και το μικρό μέγεθος του Συλλόγου ευνοεί την επικοινωνιακή επικοινωνία μεταξύ τους, την ανταλλαγή εμπειριών και την αμοιβαία προσφορά βοήθειας για την επίλυση τυχόν προβλημάτων. Λόγω του ότι οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες και επομένως αποτελούν κηδεμόνα του εαυτού τους, δεν υπάρχουν σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Ωστόσο, με τους γονείς των λίγων ανηλίκων μαθητών προσπαθούμε να είμαστε όσο περισσότερο κατατοπιστικοί γίνεται, σχετικά με τη συμπεριφορά, την πρόοδο και τη φοίτησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία

Το σχολείο είναι δημοκρατικό ,με αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Λειτουργεί κανονικά και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα τηρείται. Οι διδάσκοντες συνεργάζονται και προσαρμόζουν το πρόγραμμα Σπουδών και τη διδακτέα ύλη στο γενικά χαμηλό γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, οι οποίοι είναι εργαζόμενοι και ενήλικες.

Δεν πραγματοποιήθηκαν το τρέχον σχολικό έτος εκπαιδευτικές επισκέψεις λόγω της Covid -19. Πραγματοποιήθηκαν κάποιες δράσεις, όπως η δράση "Η Ιστορία των Μαθηματικών" μέσω της οποίας οι μαθητές γνώρισαν την εξέλιξη της επιστήμης των μαθηματικών από τα βάθη της αρχαίας Ελλάδας έως τις μέρες μας.

Επίσης δημιουργήθηκε για πρώτη φορά, ιστοσελίδα του σχολείου, η οποία αποτελεί μέσο προβολής του σχολείου στην κοινωνία και στο διαδίκτυο.

Η Διοίκηση του σχολείου προσπαθεί και καταφέρνει σε ικανοποιητικό βαθμό να αξιοποιεί, να υποστηρίζει και να ενθαρρύνει το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και να φροντίζει παρά τις δυσκολίες και τις αντιξοότητες της εποχής μας να υπάρχει ένα ήρεμο κλίμα εργασίας, όπου οι διδάσκοντες να μπορούν να είναι παραγωγικοί, αποδοτικοί και συνεργάσιμοι μεταξύ τους. Οι χώροι και ο εξοπλισμός του σχολείου αξιοποιούνται στο μέγιστο βαθμό.

Η Διεύθυνση του σχολείου επικοινωνεί με τις εκπαιδευτικές αρχές για την επίλυση θεμάτων λειτουργίας του σχολείου και υπάρχει συχνή επαφή με τους Συντονιστές και κυρίως με τον υπεύθυνο παιδαγωγικής ευθύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με φορείς.

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

Εκσυγχρονισμός του σχολικού τεχνολογικού εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου τη σχολική χρονιά 2021-22 παρακολούθησαν προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση ,καθώς και σε ημερίδες και επιμορφώσεις που διοργάνωσε το τοπικό ΠΕΚΕΣ ή άλλοι φορείς. Δεν έγινε δια ζώσης συναντήσεις ή επιμορφώσεις λόγω της Covid-19.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε δια ζώσης επιμορφώσεις όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και πολιτιστικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση ήπιων και κυρίως ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Παρακολούθηση και μείωση της σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ τους.
- Δημιουργία ιστοσελίδας σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε στο σχολείο ήταν:

- τα περιοριστικά μέτρα λόγω της Covid-19
- οι μαθητές του σχολείου είναι ενήλικες και εργαζόμενοι με περιορισμένο χρόνο και οικογενειακές υποχρεώσεις
- έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής (διαδραστικοί πίνακες, υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο σε κάθε αίθουσα)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ ανά ειδικότητα Επιμόρφωση των

